

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ДОСУГОВЫЙ ЦЕНТР «ПИРАМИДА»

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете
№ протокола 4
От «17» августа 2021г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ОДЦ «Пирамида»
№ 28 от 17.08.2021



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Профориентация»

базовый уровень, 144 часа

Возраст обучающихся – 14-18 лет

Срок реализации программы – 9 месяцев

Автор программы: педагог дополнительного образования: Бубнова А.В.

г. Белозерск

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «Профориентация» имеет социально-педагогическую направленность.

ДООП «Профориентация» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

-Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р),

Сан-Пин к устройству, содержанию и организации деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41),

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 №196),

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242.

-Положение о дополнительной общеобразовательной программе ОДЦ «Пирамида»

Новизна программы: В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять представления подростка об огромном разнообразии сфер деятельности, где он сможет найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям. Некоторые особенности профессиональной деятельности подростку еще трудно понять, но в каждой профессии есть сферы, которые можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений. На этой стадии создается определенная наглядная основа, являющаяся базой для дальнейшего развития профессионального самосознания. Поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем слушатель мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно и

чувствовать себя более уверенно. Получив определенные представления о профессиях, школьнику необходимо их как-то использовать. Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору подростком своего профессионального пути.

Актуальность программы: Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Правильно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это вклад в решение острых социальных проблем.

Отличительные особенности: Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа в объединении построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Программа «Профориентация» помогает расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого учащегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Объем программы составляет 144 часа.

В период обострения вирусных заболеваний, в период карантина, самоизоляции и прочих чрезвычайных ситуаций программа может реализовываться дистанционно посредством образовательных чатов в социальных сетях, месенджерах, а также при помощи доступных ресурсов цифровых образовательных платформ.

Данная программа может преподаваться дистанционно в полном объеме.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 14 до 18 лет.

Форма организации – групповая.

Количество детей, находящихся одновременно в группе от 8 до 15 человек.

Режим занятий: 2 раз в неделю по 2 часа.

Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование у учащихся конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

Задачи программы:

- формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда.
- расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике,
- воспитание уважения к людям труда,
- способствование осознание подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	3	1	2	Тест на определение уровня знаний.
2	Характеристика профессий	24	8	16	опрос
2.1	Предмет труда	3	1	2	
2.2	Цель труда	3	1	2	
2.3	Средства труда	3	1	2	
2.4	Условия труда	3	1	2	
2.5	Характер труда	3	1	2	
2.6	Отрасль труда	3	1	2	
2.7	Профессия, специальность, должность	3	1	2	
2.8	Личностный смысл труда	3	1	2	
3	Личностные особенности	30	15	15	тесты
3.1	Темперамент.	2	1	1	
3.2	Самооценка	2	1	1	

3.2	Характер	4	2	2	
3.4	Воля. Волевые качества.	4	2	2	
3.5	Наши эмоции и чувства	2	1	1	
3.6	Тип мышления	2	1	1	
3.7	Что такое мотивация?	2	1	1	
3.8	Как здоровье может влиять на выбор профессии	2	1	1	
3.9	Способность и талант	4	2	2	
3.10	Интересы и склонности	2	1	1	
3.11	IQ	2	1	1	
3.12	Что такое эмоциональный интеллект	2	1	1	
4	Труд в почете любой, мир профессий большой!	12	6	6	опрос
4.1	Что такое профессия?	2	1	1	
4.2	Какие бывают профессии?	4	2	2	
4.3	Профессии моих родителей.	2	1	1	
4.4	Кем я хочу стать.	4	2	2	
5	Разнообразие мира медицинских профессий.	8	4	4	викторина
5.1	Кто и как сохраняет наше здоровье. Профессия врач.	2	1	1	
5.2	Люди в белых халатах. Разнообразие врачебных специальностей.	2	1	1	
5.3	Главный помощник врача - медицинская сестра.	2	1	1	
5.4	Добрый доктор Айболит! Профессия – ветеринар	2	1	1	

6	Удивительный мир педагогических профессий.	16	8	8	опрос
7	Профессии технической направленности.	11	5	6	
7.1	Профессия – инженер. Направления в профессии.	4	2	2	
7.2	Профессии: слесарь, токарь, фрезеровщик	2	1	1	
7.3	Строительные специальности.	3	1	2	
7.4	Автомеханик.	2	1	1	
8	Профессии нашего региона.	18	9	9	опрос
8.1	Лесная промышленность.	4	2	2	
8.2	Сфера обслуживания.	4	2	2	
8.3	Частное предпринимательство	4	2	2	
8.4	Фермерство.	2	1	1	
8.5	Мир рабочих профессий	4	2	2	
9	Профессии XXI века	20	10	10	зачет
9.1	Информационные и компьютерные технологии	2	1	1	
9.2	Рекламный бизнес	2	1	1	
9.3	Менеджер	2	1	1	
9.4	Логистик	2	1	1	
9.5	Коуч	2	1	1	
9.6	Мерчандайзер	2	1	1	
9.7	Девелопер	2	1	1	
9.8	Фондовая биржа	2	1	1	
9.9	Промоутер	2	1	1	
9.10	Сейлзменеджер	2	1	1	
10	Промежуточная аттестация	2	0	2	зачет
	ИТОГО	144	66	78	

Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: правила поведения обучающихся в МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ. Вводный инструктаж. Инструкция по ТБ, ПБ. Практика: Тест на определение уровня знаний.

Раздел 2. Характеристика профессий (24 часа).

Теория: Что такое предмет труда, цель труда. Какими средствами пользуется трудящийся. Кто создает условия труда. Что такое характер и отрасль труда. Что такое профессия, специальность, должность. Личностный смысл труда. Практика: Создание ситуаций, обсуждение недочетов, игры в профессии.

Раздел 3. Личностные особенности (30 часов).

Теория: Что такое темперамент. Как влияют особенности характера при выборе профессии. Что такое IQ. Что такое эмоциональный интеллект. Практика: Тестирование (Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента», Методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка», Тест Баса-Дарки, модификация Резапкиной Г.В. «Эмоции», Тест Л.Г.Матвеевой «Тип мышления»). Обсуждение.

Раздел 4. Труд в почете любой, мир профессий большой! (12 часов).

Теория: Разнообразие мира профессий, профессии устаревшие, будущие. Практика: Работа по сайту «Атлас новых профессий», рассказ «Профессии моих родителей», эссе «Кем я хочу стать».

Раздел 5. Разнообразие мира медицинских профессий (8 часов).

Теория: Медицинский работник, функции и обязанности. Направления в медицине. Особенности профессии – ветеринар. Практика: Экскурсия в медицинский колледж, тестирование, создание тематических презентаций.

Раздел 6. Удивительный мир педагогических профессий (16 часов).

Теория: Профессия педагог, функции и обязанности. Направления в педагогической деятельности. Учитель, преподаватель, методист, педагог-организатор, воспитатель, педагог дополнительного образования – особенности и различия в специальностях. Практика: Презентации «Лучшие учителя», «Мой любимый учитель».

Раздел 7. Профессии технической направленности (11 часов).

Теория: Особенности профессий технической направленности. Профессия – инженер. Направления в профессии. Профессии: слесарь, токарь, фрезеровщик. Строительные специальности. Автомеханик.

Практика: Экскурсии, беседы со специалистами, игра «Мой завод».

Раздел 8. Профессии нашего региона (18 часов).

Теория: Лесная промышленность. Сфера обслуживания. Частное предпринимательство. Фермерство. Мир рабочих профессий.

Практика: Экскурсии, игры «Я – предприниматель», «Устройство на работу», «Продай мне ручку».

Раздел 9. Профессии XXI века (20 часов).

Теория: Информационные и компьютерные технологии, рекламный бизнес, менеджер, логистик, коуч, мерчандайзер, девелопер, фондовая биржа, промоутер, сейлзменеджер.

Практика: Работа на сайте «Атлас новых профессий», игра «Похвали себя и соседа», экскурсии.

Раздел 10. Промежуточная аттестация. Практика: ответы на заданные вопросы

Планируемые результаты.

- Сформированы и закреплены знания о мире профессий, первых умений и навыков общего труда.
- Расширен кругозор о мире профессий, расширены знания о производственной деятельности людей, о технике.
- Развита способность добывать новую информацию из различных источников; самостоятельно определять цель деятельности на занятии, добывать новую информацию из различных источников.
- Развита интерес в развитии своих способностей; осознание собственных жизненных целей

Условия реализации программы.

Реализация программы может проводиться специалистами, компетентными в данном направлении деятельности: педагог-психолог, психолог, педагог

дополнительного образования. Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

Офлайн: учебные кабинеты для проведения диагностических исследований, тренинговых занятий; кабинет информационных технологий, для поиска информации в интернете; выставочные стенды; мультимедиа – проектор; справочная литература, книги, словари, брошюры, флипчарт и др.

Методическое обеспечение. Тесты, ЭОР, литература профориентационного характера.

Онлайн: компьютер (ноутбук), доступ в интернет, приложение Zoom, образовательный чат (Вконтакте либо любых других месенджерах), флипчарт, штатив, телефон с доступом в интернет.

Формы аттестации (контроля):

- промежуточная - проводится по итогам обучения за полугодие. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	Сроки
Комплектование групп	С 25 августа по 14 сентября
Начало учебного года	С 1 сентября
Продолжительность учебного года	36 учебных недель I полугодие-17 учебных недель II полугодие 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	С 22 по 26 мая
Окончание учебного года	31 августа

Оценочные материалы.

Тест «Самооценка психических состояний», опросник Басса-Дарки, таблицы Шульте, методика «Определение направленности личности», тест-опросник измерения мотивации достижения, методика «Интеллектуальная лабильность», методика КОС, тест-опросник измерения мотивации аффиляции, опросник Стефансона, методика ДДО, тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности», онлайн-тесты профориентационного характера, на определение индивидуальных особенностей (темперамент, характер и т.п.), компьютерная диагностика, анализ результатов проб.

Методические материалы.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профориентация» включает в себя обеспечение образовательного процесса согласно учебно-тематическому плану различными методическими материалами.

№п/п	раздел	Материалы и инструменты, оборудование	Дидактический материал	Методы обучения и формы занятий, подведения итогов	Контрольно-измерительные материалы
1	Вводное занятие.	Мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	Инструкция по технике безопасности и противопожарной безопасности. - Специальная литература	Лекция, инструктаж, беседа	Онлайн тесты на определение уровня знаний по профориентации.
2	Характеристики как профессий	Мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть интернет	специальная литература, - видеоролики по теме	Лекция, беседа, круглый стол, тесты	Вопросы по теме
3	Личностные особенности	Мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	- специальная литература, - видеоролики, - Тесты (ДДО, Карта интересов, Опросник Холланда, Художник или мыслитель, Психометр	Лекция, беседа, интерактивное занятие, тесты, игры. Творческие работы (опиши темперамент друга)	тесты

			иче ский и др.)		
4	Труд в почете любой, мир профессий большой!	Мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	специальная литература, - видеоролики, - Тесты	Встречи с представителями рабочих профессий, лекции, практические занятия, беседы, тесты	Тесты, викторина
5	Разнообразие мира медицинских профессий.	Мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	специальная литература, - видеоролики, - Тесты.	Встречи с представителями медицинских профессий, лекции, практические занятия, беседы, тесты.	тесты
6	Удивительный мир педагогических профессий.	Мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	- специальная литература, - видеоролики, - Тесты.	Встречи с представителями педагогических профессий, лекции, практические занятия, беседы, тесты	тесты
7	Профессии технической направленности.	Мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	- специальная литература, - видеоролики, - Тесты.	Встречи с представителями профессий технической направленности, лекции, практические занятия, беседы, тесты	тесты
8	Профессии	Мультимед	- специальная	Встречи с	тесты

	нашего региона.	интерактивный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	литература, - видеоролики, - Тесты.	представителями профессий нашего региона, лекции, практические занятия, Тесты 13 сеть Интернет беседы, тесты	
9	Профессии XXI века	Мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	- специальная литература, - видеоролики, - Тесты.	Лекции, практические занятия, беседы, тесты.	тесты
10	Итоговое занятие.		Результаты тестирования	Практическая работа	зачет

На занятиях используются инструкции по ТБ, бланки анкет, теоретический материал по ведению занятий, интернет-ресурсы по темам занятий, дидактические игры.

Педагогические технологии, используемые на занятиях - технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология коллективного взаимообучения.

Список литературы.

Литература для педагога

1. Антонова Е.Ю., Киршина Л.Н., Колчина Л.П. Социально-психологический климат: от изучения к управлению. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО, 2006.
2. Битянова, М.Р. Социальная психология. – М.: Международная педагогическая академия, 1994
3. Климов, Е.М. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990.

4. Рабочая книга практического психолога/ под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
5. Рязанова, Д.В. Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога. – М.: Генезис, 2003.
6. Тестируем детей/ составитель Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Литература для учащихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988
6. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990